

Nom :

Élèves du groupe :

Date :

Problème

Comment le vivant est-il organisé à l'échelle microscopique ?

Compétences évaluées

Travailler en groupe	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées :			
Répartir les tâches :			
S'investir dans le travail collectif tout en restant concentré sur sa tâche :			

S'informer	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
Saisir des informations (utilisation d'un microscope, capture de photos)			
Recenser, extraire et organiser (réalisation de schémas) des informations :			
Être capable d'attitude critique face aux ressources documentaires :			

S'exprimer	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
Communiquer dans un langage scientifiquement approprié (diaporama) : oral, écrit, graphique, numérique :			
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à partir de consignes :			

Activité 1 heure

Présenter avec un diaporama PDF (3 à 4 diapos) les différences et les point communs dans l'organisation microscopique d'un animal (le Triton) et d'un végétal (l'Élodée).

Environnement de travail :

L'article sur *Élisia chlorotica*

Une coupe du commerce de mue de Triton.

Des feuilles d'Élodée, lames, lamelles...

Microscope, caméra, ordinateur.

Logiciels Motic et Mesurim.

Internet